

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа  
имени В.А. Закруткина»  
Ростовская обл., Семикаракорский район,  
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»  
директор  
МБОУ КСОШ им.В.А.  
Закруткина**

---

**Терешкова В.П.  
Приказ №288 от 01.09. 2021**

**Адаптированная рабочая программа по предмету  
« Природоведение»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5 год обучения  
2021 - 2022 учебный год**

**Количество часов в год: 67.**

**Учитель  
Горобцова Вера Павловна**

**Ст. Кочетовская 2021**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ Кочетовская СОШ
- Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс.М.: Просвещение-2019 г.

\*Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника, год издания	Нормативный документ
1.1.2.5.4.1.1.	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина.	Природоведение	5	Москва «Просвещение» 2021 г.	Приказ Минобрнауки России ОТ 20 мая 2020 №254

\* Учебного плана МБОУ КСОШ им.В.А. Закруткина на 2021-2022 учебный год.

\* Основной образовательной программы.

Цель курса: подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

#### Коррекционно-развивающие задачи по природоведению

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Природоведение» отведено 2 часа в неделю 67 часов в год.

Срок реализации программы один учебный год (5 класс).

Природоведение-это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

2. Планируемые результаты освоения курса природоведения 5 класс.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

Метапредметные результаты

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

что общего и в чем различие неживой и живой природы;

расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные

ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

выполнять рекомендуемые практические работы;

Будут уметь:

Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.
- Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.
- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Что изучает природоведение;
- Основные свойства воды, воздуха и почвы;

- Основные формы поверхности Земли;
- Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- Названия важнейших географических объектов;

Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.

Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

- Выполнять рекомендуемые практические работы.
- Соблюдать правила поведения в природе. (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения;
- Демонстрировать простейшие опыты;

При организации учебного процесса на уроках природоведения используются следующие педагогические технологии:

- игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное;
- здоровьесберегающие;
- технология поддержки ребенка;
- педагогика сотрудничества.

### 3.Содержание учебного предмета

Информация о количестве часов:

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 учебный , программа рассчитана на 68 часов в расчете 2 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 67 часов .Часть уроков выпадает на праздничные дни. Темы, предусмотренные на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения учебного материала.

Информация о количестве часов

№п/п		Количество часов
1.	I четверть	16
2.	II четверть	16
3.	III четверть	21
4.	IV четверть	14
Итого:		67

Содержание, элементы обязательного минимума

Введение 2ч

Вселенная 7ч

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

## Наш дом — Земля 51ч

### Воздух. 10ч

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### Полезные ископаемые 14ч

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### Вода 15ч

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва 7ч.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия 12ч

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Вселенная	7
3	Наш дом - Земля	51
4	Воздух	10
5	Полезные ископаемые	14
6	Вода	15

7	Поверхность суши .Почва.	7
10	Есть на Земле – страна Россия	12
		Всего 67

#### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВ

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Введение (2ч)				
1	Что такое природоведение.	1	06.09	
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	07.09	
Вселенная.(7ч)				
3	Небесные тела: планеты, звёзды.	1	13.09	
4	Солнце. Солнечная система.	1	14.09	
5	Исследование космоса.	1	20.09	
6	Полеты в космос.	1	21.09	
7	Смена дня и ночи	1	27.09	
8	Смена времён года	1	28.09	
9	Обобщающий урок по разделу: «Вселенная».	1	04.10	
Наш дом-Земля.(51ч)				
10	1.Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	1	05.10	
11	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	11.10	
12	Свойства воздуха.	1	12.10	
13	Давление и движение воздуха.	1	18.10-	
14	Температура воздуха. Термометр.	1	19.10	
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	25.10	
16	Состав воздуха.	1	26.10	30.11
17	Углекислый газ и азот.	1	08.11	30.11
18	Охрана воздуха.	1	09.11	
19	Обобщающий урок по разделу: «Воздух».	1	15.11	
20	2.Полезные ископаемые. Гранит, известняк.(14ч)	1	16.11	
21	Песок, глина.	1	22.11	

22	Торф.	1	23.11	
23	Каменный уголь.	1	29.11	
24	Добыча и использование угля.	1	30.11	
25	Нефть.	1	06.12	
26	Добыча и использование нефти.	1	07.12	
27	Природный газ.	1	13..12	
28	Полезные ископаемые.	1	14.12	
29	Чёрные металлы	1	20.12	
30	Цветные металлы.	1	21.12	
31	Благородные металлы.	1	27.12	
32	Охрана полезных ископаемых.	1	28.12	
33	Обобщающий урок по разделу: «Полезные ископаемые».	1	10.01	
34	3. Вода. Вода в природе.(15ч)	1	11.01	
35.	.Свойства воды.	1	17.01	
36	Растворимые и не растворимые вещества.	1	18.01	
37	Питьевая вода.	1	24.01	
38	Прозрачная и мутная вода.	1	25.01	
39	Три состояния воды.	1	31.01	
40	Расширение воды при нагревании сжатие при охлаждении.	1	01.02	
41	Лабораторная работа. «Свойства воды»	1	07.02	
42	Работа воды в природе.	1	08.02	
43	Использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности.	1	14.02	
44	Осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	15.02	
45	Воды суши: ручьи и реки.	1	21.02	
46	Воды суши: озёра, пруды, водохранилища.	1	22.02	
47	Моря и океаны.	1	28.02	
48	Охрана воды	1	01.03	
49	4. Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши.(7ч)	1	05.03	
50	Горы	1	14.03	
51	Почва-верхний слой Земли.	1	15.03	

52	Разнообразие почв.	1	21.03	
53	Основное свойство почвы-плодородие. Обработка почвы.	1	22.03	
54	Охрана почвы.	1	04.04	
55	Обобщающий урок по разделу:«Поверхность суши ».	1	05.04	
Есть на земле страна Россия.(12ч)				
56	Место России на земном шаре.	1	11.04	
57	Моря океаны, омывающие берега России.	1	12.04	
58	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	18.04	
59	Реки и озёра России.	1	19.04	
60	Москва – столица нашей России.	1	25.04	
61	Санкт-Петербург.	1	26.04	
62	Города золотого кольца России.	1	16.05	
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	17.05	
64	Население нашей страны.	1	23.05	
65	Новосибирск, Владивосток.	1	24.05	
66	Наша станица Кочетовская.	1	30.05	
67	Обобщающий урок по разделу: «Есть на земле страна Россия».	1	31.05	





Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина от «15».08.2021 г протокол №1		Заместитель директора по УВР _____ /Раздорова Е.В./
Куимова МГ.		«15».08 2021 г.
_____		